



16 DAYS OF ACTIVISM AGAINST GENDER-BASED VIOLENCE
16 DÍAS DE ACTIVISMO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO
16 JOURS D'ACTIVISME CONTRE LA VIOLENCE DE GENRE

16 يوم من مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي

25 November – 10 December

<http://16dayscwgl.rutgers.edu>



Educación en Campamentos de Refugiados y Desplazados Internos (IDP)

Las cifras disponibles muestran que hay aproximadamente 13 millones de refugiados y 38 millones de desplazados internos en todo el mundo.¹ Estas cifras probablemente crecerán considerando la terrible y continua violencia en casi todo el mundo en la actualidad, mientras que la difícil situación de los refugiados y desplazados internos siguen siendo relativamente invisible en el panorama mundial. La educación en los campamentos a menudo es descuidada e ignorada dejando a millones de niños y jóvenes sin acceso seguro a la educación gratuita y de calidad. La educación es, sin duda, un derecho humano fundamental. Sin embargo, los actores internacionales y los administradores de los campamentos de refugiados y desplazados ponen en peligro este derecho al no priorizarlo.

Los conflictos violentos, desastres ambientales, y enormes desigualdades económicas y sociales han empujado a millones de personas a huir de sus hogares, y muchos han acabado en los campamentos de refugiados y desplazados internos. El número de desastres naturales en la década de 2003-2013 tuvo un promedio de 450 por año, una cifra considerable si la comparamos con tan solo 90 desastres al año en la década de 1970.² Actualmente hay 41 conflictos activos de acuerdo a la base de datos IISS sobre conflictos armados,³ y según una encuesta del Instituto de Economía y Paz a 162 países, se encontró que sólo 11 están libres de conflictos tanto internos como externos.⁴ Aquellos Estados donde el conflicto está presente experimentan profundos problemas con la calidad, la paridad y el acceso a la educación, porque las instituciones estatales se encuentran débiles y cualquier fondo disponible se dedica a presupuestos militares y de defensa.⁵ Sin embargo, dentro de los campos de refugiados y de desplazados internos, hay oportunidad para mejorar la vida y el futuro de quienes se encuentran ahí y mejorar sus países de origen después de la repatriación a través del desarrollo de la educación en los campamentos.

Desafortunadamente, el acceso gratuito y seguro a la educación no es una garantía. En 2008, la UNESCO informó que sólo el 69% de los niños en edad escolar primaria estaba matriculado en la escuela en los campos operados por el ACNUR; ese número se redujo a 30% en la escuela secundaria.⁶ Por otro lado, el acceso a la educación en los campamentos no siempre es gratuito, los niños son sometidos a trabajo infantil, o las niñas se pueden ver involucradas en matrimonios tempranos o sexo para pagar la escolaridad. El tránsito seguro hacia y desde la escuela debe garantizarse en tanto que la mayoría de los niños está expuesto al asalto físico o acoso verbal. Una vez en la escuela, la preocupación por la seguridad

de los niños continúa, ya que las escuelas son blanco de ataques armados o de la violencia militante e incluso pueden convertirse en centros de reclutamiento.⁷

Muchas veces, la educación en los campamentos de refugiados y de desplazados internos no logra contar con la debida atención debido a otras circunstancias que requieren asistencia inmediata, como el acceso a alimentos, agua y refugio junto con la necesidad de prevenir enfermedades y contar con seguridad. Los campamentos se han convertido en lugares de permanencia en tanto los conflictos se prolonguen o la reconstrucción debido a los desastres naturales falla, y las prioridades no reflejan las metas a largo plazo.

Las barreras para una educación segura y de calidad son muy profundas, y debido a la configuración de los campamentos, la capacidad de informar sobre irregularidades es limitada.⁸ La violencia también puede provenir del mismo entorno de la escuela, por los propios maestros y otros adultos. El desplazamiento ofrece a las mujeres y las niñas mucho menos recursos y oportunidades, y puede dejarlas sin la protección de la creciente violencia sexual y de género, la explotación, y otras violaciones de los derechos humanos. Las escuelas tienen el potencial de ser espacios de protección, especialmente en lo que se refiere a la violencia sexual y de género, pero la inversión en las mismas es insuficiente. En 2010, la educación recibió sólo el 4% del presupuesto del órgano de las Naciones Unidas encargado de las cuestiones relativas a los refugiados y los desplazados internos, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).⁹

Algunos profesores son perpetradores y acosadores sexuales documentados. Al mismo tiempo, los maestros juegan un rol importante en la creación y regulación del aula. Los maestros pueden utilizar formas de castigo graves, discriminar a los grupos marginados, y reforzar comportamientos peligrosos de los estudiantes, como el acoso sexual o físico. Las niñas pueden enfrentar violencia y discriminación debido a su sexo, enfrentar restricciones en su educación debido a las presiones culturales o familiares, la falta de seguridad específicamente para las niñas, o la falta de espacios seguros dentro de las premisas escolares. En estos escenarios, los maestros son superados ampliamente en número por los estudiantes y, a menudo, carecen de la formación educativa de fondo. Esto hace de las escuelas un lugar inseguro.

Las escuelas pueden proporcionar apoyo adicional que de otro modo es difícil encontrar en los campamentos. Esto incluye estructura, un espacio seguro, y oportunidad de un futuro

mejor. Concretamente hablando, las escuelas pueden proporcionar alimento para los niños, ayudando a resolver el problema de la desnutrición, las escuelas también son capaces de proporcionar instrucción sobre la propagación y la prevención de enfermedades que afectan la vida en los campamentos. Los beneficios de invertir en y proteger la educación en los campamentos de refugiados, trascienden los

límites del campamento en sí. Sin priorizar la seguridad, los recursos adecuados y el acceso a la educación en los campamentos de refugiados y de desplazados internos, los organismos internacionales y los actores estatales están despojando a los jóvenes, especialmente de las poblaciones marginadas, como las mujeres y las niñas, de su derecho humano a la educación.

Recursos

- *Plan International* trabaja para promover los derechos e intereses de los niños en todo el mundo. Uno de los 8 tópicos de preocupación es la educación. También lleva adelante la campaña *Because I am a Girl* que ilustra las experiencias de las niñas en todo el mundo. Más información en su sitio web: <http://plan-international.org>.
- *Internacional de la Educación* se enfoca en los derechos de los niños en relación a la educación, equidad de género, escuelas seguras y el alcance de la paz a través de la educación entre otros temas. Más información disponible en sus sitio web: http://www.ei-ie.org/spa/uaas/issues_actions
- *Educate a Child* reconoce el estatus de refugiado como una de las barreras más grandes para acceder a la educación. Su trabajo, socios y proyectos pueden encontrarse aquí: <http://educateachild.org/explore/barriers-to-education/refugees>.
- *IISS* recoge cifras sobre conflictos actuales, fatalidades en conflictos armados y refugiados al mismo tiempo que analiza las tendencias mundiales. La base de datos se encuentra en: <https://acd.iiss.org/en>.
- *Vision of Humanity* mide y hace seguimiento a la paz en cada país de todo el mundo. El índice de Paz Global puede ser encontrado aquí: <http://www.visionofhumanity.org/#/page/indexes/global-peace-index>
- *El Global Partnership for Education* hace un seguimiento anual al progreso de la calidad y acceso de la educación a través de diferentes indicadores en los países que opera. Su sitio web: http://datahub.globalpartnership.org/#/2012/access/gross_enrollment_raterger.
- *La Educación para Todos*, un programa de la UNESCO, emite un informe anual mundial de vigilancia enfocado en las barreras para lograr la educación universal a nivel mundial.
- En 2011, el reporte de monitoreo global de *La Educación para Todos Global específicamente se concentró en la relación entre los conflictos armados y la Educación. El reporte se encuentra en:* <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001911/191186s.pdf>

¹ UNHCR. Internally Displaced People Figures. 2014 <http://www.unhcr.org/pages/49c3646c23.html>

² Plan International (February 2014) "In Double Jeopardy: Adolescent Girls and Disasters." <http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/biag-2013-report-english.pdf>

³ International Institute for Strategic Studies. (N.d) "Armed Conflict Database." <https://acd.iiss.org/en/>

⁴ Institute for Economics and Peace. (2015) "Global Peace Index." Vision of Humanity. <http://www.visionofhumanity.org/sites/default/files/2014%20Global%20Peace%20Index%20REPORT.pdf>

⁵ Plan International. (February 2014) "In Double Jeopardy: Adolescent Girls and Disasters." <http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/biag-2013-report-english.pdf>

⁶ United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2011) "Education for All: The hidden crisis: Armed conflict and education." <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-UNESDOC.pdf>

⁷ United Nations High Commissioner for Refugees. (June 2007) "Safe Schools and Learning Environment: How to Prevent and Respond to Violence in Refugee Schools." <http://www.unhcr.org/4677981a2.html>

⁸ *Ibid.*

⁹ Dryden- Peterson, Sarah. (November 2011) "Refugee Education." United Nations High Commissioner for Refugees. <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home/opensslPDFViewer.html?docid=4fe317589&query=education>