



16 DAYS OF ACTIVISM AGAINST GENDER-BASED VIOLENCE
16 DÍAS DE ACTIVISMO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO
16 JOURS D'ACTIVISME CONTRE LA VIOLENCIE DE GENRE

16 يوم من مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي

25 November – 10 December

<http://16dayscwg1.rutgers.edu>

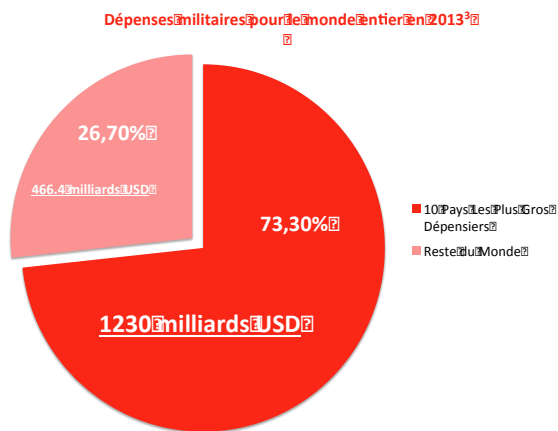


Armée contre éducation : dépenses et priorités

En 2015n dans les petits à revenus faibles et moyens, 100 millions d'enfants, soit 1 sur 6, n'avaient pas terminé l'école primaire.¹

La moitié des enfants non scolarisés se trouvent dans des pays affectés par les conflits et les filles représentent un des groupes marginalisés les plus importants dans ces pays avec plus de la moitié des filles non scolarisées².

À la différence des dépenses militaires et des exportations et importations légales d'armes, les dépenses publiques pour l'éducation sont en grande partie non divulguées.



Les filles doivent se sentir en sûreté dans leur communauté sur le chemin de l'école et en classe. Souvent, les filles sont victimes d'actes de harcèlement ou agression sexuels dans ces deux contextes, cela les empêchent d'avoir accès à une éducation de qualité.

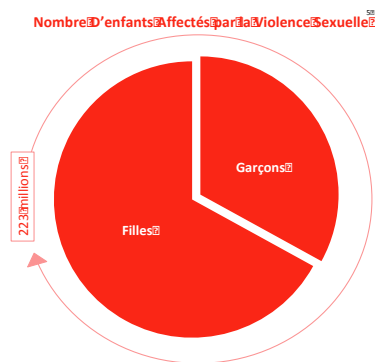
L'omniprésence de ces crimes peut empêcher les filles d'aller à l'école de manière régulière ou du tout et ces crimes contribuent au taux d'abandon, réduisant ainsi le temps que les filles passent à l'école et les empêchant d'accéder aux niveaux supérieurs du système éducatif.

Tout de suite avant, pendant et après un conflit, les institutions de l'État sont au point le plus bas et les priorités changent, les fonds et les ressources étant réorientées des besoins de base vers les budgets de l'armée et de la défense, cela a un impact particulièrement fort sur l'éducation. L'effondrement des structures de l'État, souvent de la sécurité interne, instaure **des conditions non sûres pour les femmes et les filles** les empêchant ainsi de se rendre à l'école.⁸

En 2008, on estime que **28 millions d'enfants n'étaient pas scolarisés** dans les pays affectés par les conflits, ce qui représente 48 % du nombre total d'enfants non scolarisés. Les pays en situation de conflit ont également souffert d'une plus grande disparité entre les genres dans l'éducation que la moyenne, particulièrement au niveau de l'enseignement secondaire.⁹

Le nombre de morts civils surpasse de plus en plus le nombre de décès de combattants dans les pays en situation de conflit. Le viol des femmes et des filles est utilisé comme mécanisme de guerre. Par exemple, en République démocratique du Congo :

1 Membre de La Milice Tué = **3** Civils Tués = **23** Femmes et Filles Violées



Ressources

- *Small Arms Survey* compile les informations sur le marché des armes, la violence armée et la sécurité, vous pouvez les consulter à l'adresse suivante : <http://www.smallarmssurvey.org/home.html>.
- Le Programme d'action des Nations Unies contient des données annuelles précises sur chaque pays ainsi que la législation en vigueur sur les armes légères et l'effort consenti par les pays pour réduire la présence d'armes légères illégales. Les *Profils d'armes légères* se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.poa-iss.org/Poa13/CountryProfiles/CountryProfiles.aspx>.
- Le *Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI)* fait le suivi des dépenses militaires ainsi que de la production d'armes et des avantages financiers des armes, vous pouvez consulter ces données à l'adresse suivante : http://www.sipri.org/research/armaments/transfers/measuring/financial_values.
- *L'Éducation pour tous*, un programme de l'UNESCO, publie chaque année un rapport de suivi mondial qui se concentre sur les obstacles à l'éducation universelle partout dans le monde. Vous pouvez consulter le rapport de 2015 à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565e.pdf>.
- En 2011, le *Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous* s'est concentré précisément sur la relation entre les conflits armés et l'éducation. Vous pouvez consulter le rapport l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001907/190743e.pdf>.
- L'Éducation pour tous compile également des données sur les inégalités dans l'éducation sur une base de données appelée World Equality Education Database on Education ou WIDE (Base de données sur l'égalité en éducation dans le monde). Cette base de données peut être utilisée pour comparer l'inégalité dans le domaine de l'éducation entre les pays et examiner les divers clivages économiques et sociaux au sein des pays? Vous pouvez consultez la base de données WIDE à l'adresse suivante : <http://www.education-inequalities.org/>.
- La Banque mondiale compile des données sur l'éducation au sein d'un forum appelé EdStats : Education Statistics. Ce forum collecte des données depuis 1970 sur plus de 200 pays et suit plus de 200 indicateurs pour l'étude des inégalités dans le domaine de l'éducation. Vous pouvez consultez le forum EdStats à l'adresse suivante : <http://datatopics.worldbank.org/education/wDataQuery/QFull.aspx>.
- La base de données sur les conflits armés UCDP/PRIO contient des données sur les conflits armés avec une attention toute particulière prêtée à l'intensité, à la région et au type. Vous pouvez consultez cette base de données à l'adresse suivante : <https://www.prio.org/Data/Armed-Conflict/UCDP-PRIO/>.
- L'Institut de statistique de l'UNESCO effectue des sondages de grande portée pour compiler les indicateurs de l'éducation dans le monde (WEI) pour mesurer les données relatives à l'éducation telles que le nombre d'enfants non scolarisés, les résultats de l'apprentissage et le financement de l'éducation, partout dans le monde.
- Humanium est une organisation qui œuvre pour les droits de l'enfant aussi bien au niveau international que dans des pays donnés. Un de ces droits est le droit à l'éducation, il est exploré ici : <http://www.humanium.org/en/world/right-to-education/>.
- En 2010, Protecting Education from Attack a reconnu le danger auquel font face les écoles et les universités lors de conflits armés. Vous pouvez consulter ces travaux l'adresse suivante : <http://protectingeducation.org/>.

¹ United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2014) "Education for All 200-2015: Achievements and Challenges."

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565e.pdf>

² United Nations Children's Fund. (July 2014) "Basic education and gender equality: Equitable access." http://www.unicef.org/education/bege_61657.html

³ SIPRI. (2014) "SIPRI Yearbook 2014." <http://www.sipri.org/yearbook/2014/04>

⁴ : Plan International. (September 2014) "Do adolescent girls' issues really matter?" *Hear Our Voices*. <http://plan-international.org/hearourvoices/>

⁵ Plan International (February 2014). "A girl's right to learn without fear: Working to end gender-based violence at school." <http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/a-girls-right-lwf-summary-eng.pdf>

⁶ Shah, Anup. (30 June 2013) "World Military Spending," *Global Issues*. <http://www.globalissues.org/print/article/75#Spendingforpeacevspendingforwar>

⁷ The World Bank. (N.d.) "Population, total." <http://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL>

⁸ Plan International (N.d.) "Special Focus: In the Shadow of War" *Because I am a Girl*. http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/BIAAG_2008_english.pdf

⁹ United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2014) "Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges."

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565e.pdf>

¹⁰ United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2011) "Education for All: The hidden crisis: Armed conflict and education."

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-UNESDOC.pdf>