



16 DAYS OF ACTIVISM AGAINST GENDER-BASED VIOLENCE
16 DÍAS DE ACTIVISMO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO
16 JOURS D'ACTIVISME CONTRE LA VIOLENCE DE GENRE

16 يوم من مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي

25 November – 10 December

<http://16dayscwgj.rutgers.edu>



Éducation dans les camps de réfugiés et de personnes déplacées

Les chiffres disponibles révèlent que, dans les camps de réfugiés et personnes déplacées ¹de par le monde, les réfugiés sont près de 13 millions et les personnes déplacées 38 millions. Ces chiffres sont susceptibles d'augmenter compte tenu de la violence horrible et continue dans pratiquement tous les coins du monde à l'heure actuelle, alors que la détresse des réfugiés et des personnes déplacées dans leur propre pays reste relativement invisible sur le paysage international. L'éducation dans les camps est souvent négligée et ignorée laissant ainsi des millions d'enfants et de jeunes personnes sans accès sûr à une éducation de qualité et gratuite. L'éducation est sans aucun doute un droit humain fondamental. Toutefois, les acteurs internationaux et les administrateurs des camps de réfugiés et de personnes déplacées mettent ce droit en danger en ne parvenant pas à en faire une priorité.

Des conflits violents, des catastrophes naturelles et d'immenses inégalités économiques et sociales ont mené des millions de personnes à fuir leurs domiciles, beaucoup se retrouvant ainsi dans des camps de réfugiés et personnes déplacées. Il y a eu en moyenne 450 catastrophes naturelles par an entre 2003 et 2013, par rapport à 90 catastrophes naturelles par an dans les années 1970.² Il y a actuellement 41 conflits actifs signalés par la base de données IISS des conflits armés ³et lorsque l'Institute for Economics and Peace a sondé 126 pays, il a vu que seuls 11 pays pouvaient être considérés libres de tout conflit interne et externe.⁴ Les États où les conflits existent font l'expérience de problèmes étendus en matière de qualité, parité et accès dans le domaine de l'éducation parce que les institutions publiques sont au plus bas et que tout financement disponible est alloué aux budgets de l'armée ou de la défense.⁵ Toutefois, dans les camps de réfugiés et de personnes déplacées, il est possible d'améliorer la vie et l'avenir des gens et de leur donner la possibilité d'améliorer leur patrie une fois de retour au pays par le biais du développement de l'éducation dans les camps.

Malheureusement, un accès sûr et gratuit à l'éducation n'est pas une garantie. En 2008, l'UNESCO a signalé que seuls 69 % des enfants en âge d'être scolarisés l'étaient dans les camps gérés par l'UNHCR, ce chiffre tombe à 30 % pour l'école secondaire.⁶ En outre, l'accès à l'éducation dans les camps n'est pas toujours gratuit, les enfants doivent travailler, les filles sont susceptibles de devoir se marier jeunes ou de s'adonner à des actes sexuels pour pouvoir aller à l'école. Un trajet sûr entre le domicile et l'école doit être assuré dans la mesure où de nombreux enfants sont exposés à des agressions physiques ou à du harcèlement verbal. Une fois à l'école, les préoccupations relatives à la sûreté des enfants persistent

dans la mesure où les écoles sont la cible d'attaques armées ou d'actes de violence des militants et peuvent même faire office de centres de recrutement.⁷

L'éducation dans les camps de réfugiés et de personnes déplacées n'attire pas beaucoup d'attention, souvent parce que d'autres circonstances exigent une assistance immédiate, par exemple, le manque de nourriture, d'eau et d'abris, ainsi que la nécessité de repousser les maladies endémique et la nécessité d'assurer la sécurité. Les camps sont devenus des lieux de permanence alors que les conflits s'éternisent ou la reconstruction à la suite d'une catastrophe naturelle passe à la trappe et les priorités, bien souvent, ne reflètent pas les objectifs à long terme.

Les obstacles à une éducation de qualité et sûre sont vastes et dans le contexte des camps, la capacité à signaler les méfaits est limitée.⁸ La violence provient également de l'environnement scolaire, voire des enseignants et des autres adultes eux-mêmes. Le déplacement offre aux femmes et aux filles trop peu de ressources et de débouchés et les laisse sans protection face à des violences et exploitations sexuelles et basées sur le genre accrue et d'autres violations des droits humains. Les écoles peuvent être des espaces de protection, particulièrement contre la violence sexuelle et basée sur le genre mais les investissements dans le milieu scolaire sont insuffisants. En 2010, seuls 4 % du budget de l'organe des Nations Unies chargé des questions relatives aux réfugiés et personnes déplacées dans leur pays, le Haut commissariat des Nations Unies aux réfugiés (UNHCR), ont été alloués à l'éducation.⁹

Certains enseignants ont commis des actes documentés de harcèlement et agression sexuels. En outre, les enseignants jouent un rôle important dans la création et la réglementation de l'espace d'enseignement. Les enseignants peuvent utiliser des formes strictes de punition, discriminer des groupes marginalisés et renforcer les comportements dangereux des élèves, tels que le harcèlement sexuel ou physique d'autres élèves. Les filles peuvent faire face à des violences et de la discrimination du fait de leur genre, à une limitation de leur scolarité du fait de pressions culturelles et familiales, à un manque de sûreté particulièrement fort pour les filles ou un manque d'espaces sûrs au sein des écoles. Les enseignants dans ces contextes sont largement en sous-nombre par rapport aux élèves et n'ont souvent pas été suffisamment formés à l'enseignement. Cela fait que les écoles peuvent être des lieux peu sûrs.

Les écoles peuvent offrir un soutien accru qui n'existe nulle part ailleurs dans les camps. Cela inclut une structure, un lieu sûr et la possibilité d'un meilleur avenir. Concrètement parlant, les écoles peuvent offrir des repas aux enfants, contribuant ainsi à la prise en charge des problèmes de malnutrition et les écoles peuvent donner des conseils sur la façon dont les maladies se répandent et dont on peut les prévenir dans les camps. Les avantages des investissements en éducation et de la protection de l'éducation dans les camps de réfugiés vont

bien au-delà des confins du camp lui-même. En ne faisant pas de la sûreté, de la sécurité et de l'allocation de ressources adéquates à l'éducation dans les camps de réfugiés et de personnes déplacées, les organes internationaux et les acteurs étatiques se montrent injustes envers les jeunes, particulièrement ceux qui sont issus de populations marginalisées, par exemple les femmes et les filles, et renient leur droit à l'éducation.

Ressources

- *Plan international* œuvre pour la promotion des droits et des intérêts des enfants de par le monde. Un des huit sujets traités est l'éducation. Il a également mené la campagne « Because I am a Girl » (« Parce que je suis une fille ») qui illustre les expériences des filles de par le monde. Vous pouvez consulter les travaux de Plan International à l'adresse suivante : <http://plan-international.org>.
- *Education International* se concentre sur les enfants dans l'éducation, l'égalité entre les genres, des écoles sûres et l'habilitation de la paix par le biais de l'éducation, entre autres sujets. Vous pouvez consulter ces travaux l'adresse suivante : http://www.ei-ie.org/en/uas/issues_actions.
- *Educate a Child* reconnaît le statut de réfugié comme étant un important obstacle à l'éducation. Vous pouvez vous informer sur les travaux, partenariats et projets de l'association à l'adresse suivante : <http://educateachild.org/explore/barriers-to-education/refugees>.
- *IISS* recueille des chiffres sur les conflits actifs, le nombre de morts dans les conflits armés et le nombre de réfugiés tout en effectuant le suivi des tendances dans le monde. Vous pouvez consulter la base de données l'adresse suivante : <https://acd.iiss.org/en>.
- *Vision of Humanity* mesure le niveau de paix dans tous les pays du monde chaque année. Vous pouvez consulter l'index de paix dans le monde à l'adresse suivante : <http://www.visionofhumanity.org/#page/indexes/global-peace-index/2015>.
- *The Global Partnership for Education* suit l'évolution de l'accès à l'éducation et de sa qualité à l'aide de divers indicateurs dans les pays où il travaille au cours de l'année. Vous pouvez consulter ces données à l'adresse suivante : http://datahub.globalpartnership.org/#/2012/access/gross_enrollment_raterger.
- L'Éducation pour tous, un programme de l'UNESCO, publie chaque année un rapport de suivi mondial qui se concentre sur les obstacles à l'éducation universelle partout dans le monde.
- En 2011, le *Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous* s'est concentré précisément sur la relation entre les conflits armés et l'éducation. Vous pouvez consulter le rapport l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001907/190743e.pdf>.

¹ UNHCR. Internally Displaced People Figures. 2014 <http://www.unhcr.org/pages/49c3646c23.html>

² Plan International (February 2014) "In Double Jeopardy: Adolescent Girls and Disasters." <http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/biag-2013-report-english.pdf>

³ International Institute for Strategic Studies. (N.d) "Armed Conflict Database." <https://acd.iiss.org/en/>

⁴ Institute for Economics and Peace. (2015) "Global Peace Index." Vision of Humanity. <http://www.visionofhumanity.org/sites/default/files/2014%20Global%20Peace%20Index%20REPORT.pdf>

⁵ Plan International. (February 2014) "In Double Jeopardy: Adolescent Girls and Disasters." <http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/biag-2013-report-english.pdf>

⁶ United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2011) "Education for All: The hidden crisis: Armed conflict and education." <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HO/ED/pdf/gmr2011-UNESDOC.pdf>

⁷ United Nations High Commissioner for Refugees. (June 2007) "Safe Schools and Learning Environment: How to Prevent and Respond to Violence in Refugee Schools." <http://www.unhcr.org/4677981a2.html>

⁸ *Ibid.*

⁹ Dryden-Peterson, Sarah. (November 2011) "Refugee Education." United Nations High Commissioner for Refugees. <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home/opendocPDFViewer.html?docid=4fe317589&query=education>