



**16 DAYS OF ACTIVISM AGAINST GENDER-BASED VIOLENCE**  
**16 DÍAS DE ACTIVISMO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**  
**16 JOURS D'ACTIVISME CONTRE LA VIOLENCE DE GENRE**

16 يوم من مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي

25 November – 10 December

<http://16dayscwgj.rutgers.edu>

16  
DAYS

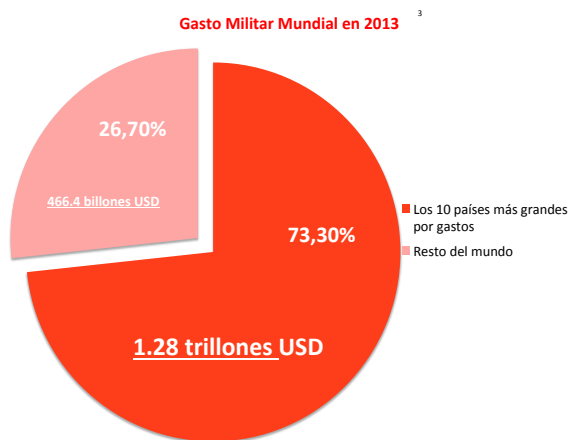


## Milicia o Educación: Gastos y Prioridades

Para el año 2015, en los países de ingresos bajos y medios, 100 millones de niños, o 1 de cada 6, no habrán completado la escuela primaria.<sup>1</sup>

La mitad de los niños que no asisten a la escuela provienen de países que han sido afectados por el conflicto, y las niñas son uno de los grupos más marginados en estos países, por cuanto más de la mitad de la población femenina no asiste a los centros educativos.<sup>2</sup>

A diferencia de los gastos militares y de exportación e importación de armas legales, los gastos federales para educación son poco conocidos.



**Las niñas deben sentirse seguras** camino a la escuela y en la clase en sus comunidades. Muchas veces las niñas son acosadas y asaltadas sexualmente en estos lugares lo que impiden que puedan acceder a una educación de calidad.

La perpetración de estos crímenes impide que las niñas asistan a la escuela de manera regular o permanente además de contribuir a la tasa de deserción escolar, reduciendo el tiempo que ellas pasan en la escuela e impidiendo su acceso a niveles de educación superior.

En períodos anteriores, inmediatamente después y durante conflicto, las instituciones estatales se encuentran sumamente débiles y las prioridades cambian, desviando fondos y recursos para necesidades básicas hacia presupuestos militares y de defensa; esto tiene un impacto directo en la educación. Una ruptura en las estructuras estatales, como la seguridad interna, establece **condiciones inseguras para las mujeres y las niñas** impidiendo muchas veces que estas últimas asistan a la escuela.<sup>8</sup>

Se estima que en 2008 **28 millones de niños no pudieron asistir a la escuela** en los países afectados por conflictos, lo que representó el 48% del total de la población que quedó sin acceso a la educación, en estos mismos países se registró una disparidad de género en la educación más grave de lo normal, sobre todo en la educación secundaria.<sup>9</sup>

En los países en conflicto, las bajas civiles han superado en número a las bajas en combate. Las mujeres y niñas son violadas como un mecanismo más de guerra. Por ejemplo, en la República Democrática del Congo:

1 Miembro Armado de la Milicia = 3 Civiles Muertos = 23 Mujeres y Niñas Violadas<sup>10</sup>



## Recursos

- *Small Arms Survey* reúne información sobre el mercado de armas, la violencia armada, y la seguridad y se encuentra aquí: <http://www.smallarmssurvey.org/about-us/mission.html>
- El Programa de Acción de las Naciones Unidas (PoA) cuenta con datos anuales específicos de cada país y la legislación sobre armas cortas y los esfuerzos de los países para reducir la presencia de las mismas. Los perfiles de los países se encuentran aquí: <http://www.poa-iss.org/Poa13/CountryProfiles/CountryProfiles.aspx>
- El *Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI)* monitorea tanto los gastos militares nacionales como la producción de armas y los **beneficios financieros** de estas: [http://www.sipri.org/research/armaments/transfers/measuring/financial\\_values](http://www.sipri.org/research/armaments/transfers/measuring/financial_values)
- *Educación para Todos*, un programa de la UNESCO, lanza un informe anual mundial de monitoreo enfocado en las barreras para alcanzar el acceso universal a la educación: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
- En 2011, el informe mundial de *Educación para Todos Global* se enfocó específicamente en las relaciones entre el **conflicto armado y la educación**. El informe se encuentra aquí: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155S.pdf>
- *Educación para Todos* reúne datos sobre la inequidad en la educación en una base de datos llamada **World Equality Education Database on Education (WIDE)**. Esta base de datos puede usarse para comparar las desigualdades en la educación por país mediante el análisis de varias divisiones económicas y sociales al interior los países. <http://www.education-inequalities.org/>
- El Banco Mundial recopila datos sobre educación en un foro llamado **EdStats: Education Statistics**. Este foro recolecta datos desde 1970 de casi 200 países y 2.000 indicadores para estudiar la inequidad en la educación: <http://datatopics.worldbank.org/education/wDataQuery/QFull.aspx>
- El **UCDP/PRIO Armed Conflict Database** contiene datos sobre conflicto armado con particular atención en la intensidad, región y tipo: <https://www.prio.org/Data/Armed-Conflict/UCDP-PRIO/>
- El *Instituto de Estadística de la UNESCO* lleva a cabo encuestas para **compilar indicadores educativos en la Educación** (WEI) para medir datos como resultados del aprendizaje, niñez fuera de la escuela, financiamiento de la educación a nivel mundial.
- *Humanium* es una organización dedicada a los derechos de los niños que se enfoca específicamente en los derechos de los niños tanto a nivel mundial como en determinados países. Uno de esos derechos es el **Derecho a la Educación** y que es explorado aquí: <http://www.humanium.org/es/derecho-educacion/>
- En 2010, **Protecting Education from Attack** reconoció el peligro en el que se encuentran las escuelas y las universidades durante el conflicto armado. <http://protectingeducation.org/>

<sup>1</sup> United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2014) "Education for All 200-2015: Achievements and Challenges."

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565e.pdf>

<sup>2</sup> United Nations Children's Fund. (July 2014) "Basic education and gender equality: Equitable access." [http://www.unicef.org/education/bege\\_61657.html](http://www.unicef.org/education/bege_61657.html)

<sup>3</sup> SIPRI. (2014) "SIPRI Yearbook 2014". <http://www.sipri.org/yearbook/2014/04>

<sup>4</sup> Plan International. (September 2014) "Do adolescent girls' issues really matter?" *Hear Our Voices*. <http://plan-international.org/hearourvoices/>

<sup>5</sup> Plan International (February 2014). "A girl's right to learn without fear: Working to end gender-based violence at school." <http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/a-girls-right-lwf-summary-eng.pdf>

<sup>6</sup> Shah, Anup. (30 June 2013) "World Military Spending," *Global Issues*. <http://www.globalissues.org/print/article/75#Spendingforpeacevsendingforwar>

<sup>7</sup> The World Bank. (N.d.) "Population, total." <http://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL>

<sup>8</sup> Plan International (N.d.) "Special Focus: In the Shadow of War" *Because I am a Girl*. [http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/BIAAG\\_2008\\_english.pdf](http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/BIAAG_2008_english.pdf)

<sup>9</sup> United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2014) "Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges."

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565e.pdf>

<sup>10</sup> United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2011) "Education for All: The hidden crisis: Armed conflict and education."

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-UNESDOC.pdf>